**АННОТАЦИЯ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Цифровые девиации детей и подростков: предупреждение рисков»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | Сформировать у педагогов, психологов целостное понимание о цифровых девиациях детей и подростков и умение работать в аспекте профилактики и коррекции девиантного поведения в виртуальной среде |
| Категория специалистов | Педагоги, классные руководители, педагоги – психологи, социальные педагоги |
| Содержание программы | Понятие феномена цифровых девиаций.  Цифровизация большинства сфер жизнедеятельности современного человека и использование молодежью виртуальной среды как полноценного пространства  для реализации себя.  Исследование специфики цифровых девиаций детей и подростков.  Диагностика и коррекция разных видов цифровых девиаций детей и подростков.  Работа с разными категориями участников педагогического процесса (педагоги, родители, дети).  Виды и уровни профилактики цифровых девиаций. Коррекция цифровых девиаций с учетом возрастных особенностей личности. Психологические упражнения.  Использование активных методов в работе с родителями и детьми по проблеме цифровых девиаций.  Организация системной профилактической работы с детьми и родителями. |
| Методы и формы обучения | Лекции, практические занятия с использованием активных методов, анализ ситуаций  Представление дидактических материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение детей и подростков по предупреждению рисков возникновения цифровых девиаций детей и подростков |
| Форма контроля, образовательный продукт | Участие в работе круглого стола по актуальной проблеме. |
| Объем программы в часах (трудоемкость) | 72 |
| Научные кураторы программы, их должность | Милюкова Е.В., к.пс.н., доцент; Малюшина Ю.А., к.пс.н., доцент, член Международной Ассоциации девиантологов. |
| Предполагаемые сроки реализации программы (сроки курсов) | 23 марта – 03 апреля 2026 г. |

**АННОТАЦИЯ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Психология семьи и семейное консультирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | Повышение профессиональной компетентности всех категорий руководящих и педагогических работников по вопросам оказания психологической помощи семейным парам; семьям, имеющим детей. |
| Категория специалистов | Педагоги, классные руководители, педагоги – психологи, социальные педагоги |
| Содержание программы | Теории семьи как малой социальной группы.  Концепция осознанного родительства.  Проблема супружеской совместимости  Детско-родительские отношения  Методы и методика исследования семьи и семейных отношений.  Диагностика установок в семейной паре.  Выявление конфликтогенных сфер супружеских отношений.  Диагностика детско-родительских отношений  Основы семейного консультирования  Профилактика и коррекция семейных конфликтов  Коррекция детско-родительских отношений |
| Методы и формы обучения | Лекции, практические занятия с использованием интерактивных методов, анализ ситуаций, проекты |
| Форма контроля, образовательный продукт | Участие в работе круглого стола по актуальной проблеме  Представление актуальной диагностики и методов коррекции семейных и детско-родительских отношений  Представление методических материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение семейных и детско-родительских отношений.  Представление и защита проекта. |
| Объем программы в часах (трудоемкость) | **72** |
| Научные кураторы программы, их должность | Чумаков М.В., д.пс.н., профессор; Милюкова Е.В., к.пс.н., доцент; Малюшина Ю.А., к.пс.н., доцент |
| Предполагаемые сроки реализации программы (сроки курсов) | 26 января – 06 февраля 2026 г. |

**АННОТАЦИЯ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Система психодиагностической работы в образовательных организациях, диагностика предпосылок суицидального поведения школьников»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | Система психодиагностической работы в образовательных организациях, диагностика предпосылок суицидального поведения школьников |
| Категория специалистов | Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы |
| Содержание программы | Понятие психодиагностики. Психометрические характеристики психодиагностических методик. Проблема адаптации зарубежного психодиагностического инструментария. Проективные методы, стандартизированные самоотчеты, клиническое интервью в педагогической практике.  Правила проведения психодиагностического обследования школьников. Интерпретация психодиагностических методик учителями и психологами системы образования. Взаимодействие с родителями по итогам психодиагностики. Методики психодиагностики, одобренные координационным советом психологической службы системы образования Курганской области.  Использование результатов психодиагностики в практических целях. Проблему участия учителей и школьных психологов в отборе психодиагностического инструментария для практической деятельности. Взаимодействие учителей и школьных психологов в процессе психодиагностики. |
| Методы и формы обучения | Лекции, практические занятия с использованием активных методов, анализ ситуаций |
| Форма контроля, образовательный продукт | Выступление на круглом столе по актуальной проблеме. Презентация опыта работы.  Зачет |
| Объем программы в часах (трудоемкость) | 72 |
| Научные кураторы программы, их должность | Чумаков Михаил Владиславович – доктор.психол.наук, профессор кафедры психологии, главный внештатный эксперт психолог Курганской области |
| Предполагаемые сроки реализации программы (сроки курсов) | 12 мая -22 мая 2026 г. |

**АННОТАЦИЯ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Организация безопасной образовательной среды в контексте требований ФГОС и профстандарта педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель программы | | | Содействовать формированию профессиональной компетентности педагогов в организации безопасной безопасной образовательной среды в контектсте ФГОС и профстандарта педагога |
| Категория специалистов | | | Учителя начальных классов, Педагоги-психологи, классные руководители. |
| Содержание программы | ***Теоретико-методологические проблемы формирования безопасной образовательной среды в школе*** (концептуально-педагогический блок) | | Представления об особенностях формирования и поддержания безопасной образовательной среды. Задачи образовательной организации и семьи в контексте современных требований. Физическая, психологическая, эмоциональная безопасность детей. Основные угрозы безопасности образовательной среды |
| ***Организация, содержание деятельности педагога по организации безопасной образовательной среды школы, класса*** (блок модернизации содержания образования по специальности) | | Психологические подходы к организации безопасной образовательной среды. Работа с разными категориями участников педагогического процесса (педагоги, родители, дети). Содержательные аспекты планирования работы педагогов по профилактике школьного неблагополучия ребенка. Признаки деструктивных влияний внешних и внутренних угроз. Отслеживание эффективности работы. |
| ***Технологии обеспечения безопасности образовательной среды для детей в школе, классе***(блок использования новых педагогических технологий по специальности) | | Практические занятия по планированию, работа с основными видами проблем и запросов участников образовательного процесса. Использование активных методов в работе с родителями и детьми. Современные практические подходы к работе со всеми участниками образовательного процесса по профилактике школьного неблагополучия |
| **Профессиональный стандарт, с учетом которого разработана программа** | | | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н |
| **Квалификационные требования, с учетом которых разработана программа** | | | Квалификационные характеристики должностей работников образования, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н (в части требований к должности педагогических работников «Учитель») |
| Методы и формы обучения | | | Лекции, практические занятия с использованием активных методов, анализ ситуаций, проекты |
| Формы контроля | | Концептуально-педагогический блок | Кейс методических материалов |
| Блок модернизации содержания образования по специальности | Представление новых форм и методов на примере одного направления и участие в «мозговом штурме» с представлением комплекса мероприятий |
| Блок использования новых педагогических технологий по специальности | Защита творческого исследовательского продукта по:   * профилактике школьной неуспешности; * противодействию деструктивным влияниям |
| Итоговая аттестация | Представление и защита проекта |
| Объем программы в академических часах | | | 72 |
| Научные кураторы программы (должность) | | | Алфеева Елена Владимировна – канд. психол. наук, доцент |
| Примерные сроки реализации программы | | | 13.04 – 24.04 2026г |

**АННОТАЦИЯ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Система работы педагога с семьей воспитанника с учетом требований обновленных ФГОС и профстандарта педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель программы | | | Содействовать формированию профессиональной компетентности педагогов организовывать работу с семьями воспитанников в условиях реализации новых образовательных стандартов |
| Категория специалистов | | | Учителя начальных классов, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи |
| Содержание программы | ***Теоретические подходы к организации работы с семьей воспитанника*** (концептуально-педагогический блок) | | Ключевая идея нового стандарта – общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Роль родителей как субъектов образовательного процесса. Основные подходы к классификации детско-родительских отношений. Проблемные зоны детско-родительских отношений Деятельность педагогов по организации взаимодействия с семьей воспитанника |
| ***Организация, содержание деятельности педагога по организации работы с семьей воспитанника*** (блок модернизации содержания образования по специальности) | | Планирование работы с семьей на базе образовательной организации в рамках разных моделей педагогической помощи семье. Работа с разными категориями родителей, «трудные дети», «трудные родители». Выполнение специфических функций семьи с ребенком на разных этапах развития. Основные нарушения, негармоничные стили семейного воспитания, личностные проблемы родителей, решаемые за счет воспитания детей |
| ***Технологии реализации взаимодействия с семьей воспитанника*** (блок использования новых педагогических технологий по специальности) | | Практические занятия по построению взаимодействия в системах «педагог – родитель», «родитель – ребенок». Использование активных методов в работе с родителями и детьми по проблеме детско-родительских отношений, организация системной коррекционно-развивающей работы с семьей. Формы участия родителей в реализации идей ФГОС |
| **Профессиональный стандарт, с учетом которого разработана программа** | | | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н |
| **Квалификационные требования, с учетом которых разработана программа** | | | Квалификационные характеристики должностей работников образования, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н (в части требований к должности педагогических работников «Учитель») |
| Методы и формы обучения | | | Лекции, практические занятия с использованием активных методов, анализ ситуаций, тренинги, деловые игры |
| Формы контроля | | Концептуально-педагогический блок | Кейс методических материалов |
| Блок модернизации содержания образования по специальности | Участие в совместно-индивидуальной работе по заданной теме |
| Блок использования новых педагогических технологий по специальности | Представление комплексного плана работы по заданной теме |
| Итоговая аттестация | Анализ семейной ситуации с разработкой коррекционной и профилактической работы с семьей. |
| Объем программы в академических часах | | | 72 |
| Автор программы | | | Алфеева Елена Владимировна – канд. психол.наук, доцент кафедры психологии |
| Предполагаемые сроки реализации программы | | | 19.01 – 30.01 2026г |